

**RAPPORT  
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK  
OPENBARE BASISCHOOL 'DE DRIEMASTER'**

School : Openbare basisschool 'De Driemaster'  
Plaats : Giessendam  
BRIN-nummer : 11TX  
Onderzoeksnummer : 90406

Datum schoolbezoek : 24 mei 2007  
Datum vaststelling : 20 augustus 2007



## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING .....	5
2 KWALITEITSPROFIEL .....	7
3 BESCHOUWING .....	11
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT .....	17



# 1 INLEIDING

## Het periodiek kwaliteitsonderzoek

Op 24 mei 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs Openbare basisschool 'De Driemaster' in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de kernindicatoren van een aantal kwaliteitsaspecten, op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om kernindicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alleen de kernindicatoren te onderzoeken maar meer indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school aan de orde geweest. Tijdens het jaarlijks onderzoek in 2006 heeft de inspectie het kwaliteitszorgsysteem beoordeeld met uitzondering van indicator 1.8 'De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel'. Daarom heeft de inspectie deze indicator van kwaliteitszorg aan dit periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO) toegevoegd. De toegevoegde indicator staat cursief vermeld in het kwaliteitsprofiel van hoofdstuk 2.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betrof de volgende documenten:

- Meerjarenbeleidsplanning KIK-kaarten;
- Kwaliteitskaarten Schoolklimaat, Zorg en Begeleiding en Onderwijsleerproces;
- Interne audit, kijkwijzer onderwijsleerproces/didactisch handelen;
- Agenda leerlingbespreking;
- Toetskalender 2006/2007;
- Evaluatieformulier en Taakomschrijving Werkgroepen;
- Resultaten tevredenheidsonderzoek ouders, leraren en leerlingen;

- Concept Protocol doublure.

Op grond van de gegevens uit die documenten heeft de inspectie om de volgende redenen besloten om toch alle kernindicatoren te onderzoeken: de ingezonden documenten zijn deels onvoldoende valide om de uitkomsten als inspectieoordelen integraal over te nemen. De inspectie heeft de ingezonden documenten wel betrokken bij dit periodiek kwaliteitsonderzoek.

### **De opzet van het onderzoek**

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de vragenlijst periodiek kwaliteitsonderzoek is bij de analyse betrokken.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in groepen op de beide locaties van de school: de groepen 3 en 5/6 en de groepen 1/2, 6 en 8.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de kernindicatoren gesprekken gevoerd met de directie en de intern begeleiders.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leraren.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie en de intern begeleiders. Daarbij was een vertegenwoordiger van het bevoegd gezag aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan kernindicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van Openbare basisschool 'De Driemaster'

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.			●	
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
3.5 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				●
3.6 De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
3.8 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	

Tijd	1	2	3	4
4.4 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	
4.5 De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	

Pedagogisch handelen	1	2	3	4
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.			●	

Didactisch handelen	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
6.5 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.			●	

Afstemming	1	2	3	4
7.1 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	
7.3 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	
8.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.				●

Sfeer op school	1	2	3	4
9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	
9.5 De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.			●	

Begeleiding	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Zorg	1	2	3	4
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				●
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.				●

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.		●			



### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 'De Driemaster' en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo veel mogelijk verbanden tussen de verschillende indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van basisschool 'De Driemaster' en eerdere inspectiebezoeken.

#### 3.1 Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het onderwijs op basisschool 'De Driemaster' van goede kwaliteit is. Dit oordeel baseert zij op de kwaliteit van alle door de inspectie onderzochte indicatoren voor goed onderwijs. De inspectie beoordeelt geen enkele indicator als onvoldoende. Integendeel: de kwaliteit van zes indicatoren draagt zelfs in hoge mate bij aan die kwaliteit. Dat geldt onder andere voor twee indicatoren van 'zorg en begeleiding', de mate waarin de leerlingen zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen werken en de duidelijk zichtbare doorgaande lijn in de school. Daarnaast constateert de inspectie dat de resultaten van het onderwijs op het te verwachten niveau zijn en de sfeer op de school voldoet. Het didactisch handelen van de leraren biedt de leerlingen voldoende ondersteuning en uitdaging.

De schoolorganisatie en het onderwijs zijn gestructureerd ingericht en kenmerken zich door een planmatige aanpak, waarbij de onderlinge afstemming in het team een professionele cultuur weerspiegelt. De inspectie stelt met waardering vast, dat ten opzichte van het inspectieonderzoek in 2002 de school erin is geslaagd zich op deze punten sterk te verbeteren en de reeds bestaande kwaliteit vast te houden.

Deze attitude van (onderlinge) professionalisering en gerichtheid op voortdurende verbetering acht de inspectie een sterk punt van de school

Hierna volgt een toelichting op dit oordeel.

#### 3.2 Toelichting

##### *Resultaten*

De resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Gemeten over een periode van drie jaar liggen de resultaten van de Cito-Eindtoets op de school driemaal rond het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. De resultaten gedurende de schoolperiode liggen eveneens gemiddeld op het te verwachten niveau. De school geeft aan dat tengevolge van de extra aandacht die de leraren hebben besteed aan het technisch lezen, de resultaten in de groepen 3 en 4 aanzienlijk zijn gestegen. Ook is er een nieuwe leesmethode in gebruik genomen. Daarnaast draagt naar de mening van de school de planmatige uitvoering van de leerlijn ontluikende geletterdheid in de groepen 1 en 2 bij aan dit resultaat. De resultaten voor rekenen en wiskunde in groep 6 vallen tegen. Te veel leerlingen in deze groep behalen resultaten die onder het gemiddelde liggen van wat van de school mag worden verwacht.

De doorstroming gedurende de schoolperiode wijkt ongunstig af van het landelijke beeld: het percentage leerlingen dat blijft zitten is aan de hoge kant. Ook het percentage leerlingen dat uitstroomt naar het leerwegondersteunend onderwijs ligt boven het landelijke gemiddelde. Daar staat tegenover dat de school, in vergelijking met andere scholen, heel weinig leerlingen verwijst naar het speciaal basisonderwijs.

'De Driemaster' heeft heldere procedures vastgelegd voor de doorstroom van de leerlingen gedurende de schoolperiode. Daarbij streeft de school ernaar om de leerlingen in beginsel de school binnen de periode van acht jaar te laten doorlopen, hoewel dit in de praktijk niet altijd wordt gerealiseerd. De directie geeft hierbij aan, dat de school er bewust voor kiest om die leerlingen die extra zorg behoeven, en soms meer tijd nodig hebben om zich de basisvaardigheden eigen te maken, zoveel mogelijk op 'De Driemaster' te begeleiden. De overtuiging dat de leerlingen erbij gebaat zijn om zich te mogen ontwikkelen binnen de vertrouwde context van de school en het dorp, speelt hierbij een belangrijke rol. Beslissingen over doubleren van leerlingen gebeurt altijd in goed overleg met de ouders. 'De Driemaster' heeft een adequaat systeem van zorg en begeleiding ingericht, waarbinnen de school de ontwikkeling van de leerlingen goed kan volgen.

De school brengt aan de hand van een landelijk genormeerd instrument de sociale vaardigheden van de leerlingen schoolbreed in kaart. De inspectie beschikt op dit moment nog niet over de landelijke normgegevens om dit onderdeel te beoordelen. Dit is ook van toepassing op de vraag of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

#### *Planmatigheid en structuur in adaptief onderwijs*

Het onderwijsleerproces van 'De Driemaster' is verzorgd en van voldoende niveau. De onderwijsactiviteiten hebben een duidelijke opbouw en ook de uitleg is duidelijk. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door een taakgerichte werksfeer, doordat de leraren zorgen voor gestructureerde lessen, waarbij het door een effectief klassenmanagement ook voor leerlingen helder is wat van hen wordt verwacht. De leerlingen zijn ook actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. Het leer- en werkklimaat in de groepen stelt leerlingen in staat zich goed aan hun taken te wijden. Positief is ook de wijze waarop leraren de leerlingen tegemoet treden. Zij bieden leerlingen voldoende ondersteuning en uitdaging en zien erop toe dat leerlingen met respect met elkaar omgaan. De school is al geruime tijd bezig met het creëren van een schoolcultuur waar de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het eigen leerproces in toenemende mate bij de leerlingen zelf wordt gelegd. In alle groepen wordt gewerkt met een keuze- en planbord en de leerlingen noteren zelf opdrachten of activiteiten die zij hebben afgerond. Ook kunnen zij soms het gemaakte werk zelf controleren. Op schoolniveau wordt deze werkwijze geborgd en steeds meer aangescherpt. Tijdens het geplande overleg met 'maatjes' en tijdens de bouw- en teamvergaderingen, bespreken en evalueren de leraren de gemaakte afspraken en leggen deze vast. Het volgend schooljaar zal de school video-interactietraining benutten als hulpmiddel in de verdere professionalisering van de leraren.

De inspectie nam tijdens de lesobservaties waar, dat leraren leerlingen stimuleren tot hardop nadenken en het hanteren van zoek- en ordeningsstrategieën. Het op deze wijze expliciet onderwijs geven in strategieën voor denken en leren en het geven van procesgerichte feedback, behoort tot de routine van het merendeel van de teamleden. Alle leraren volgen de leerlingen met observaties en/of methodegebonden toetsen. De methodegebonden toetsresultaten worden op groepsniveau en op leerlingniveau geadmistreerd en die informatie is ook toegankelijk. Uit de groepsadministraties wordt voldoende duidelijk, dat leraren op basis van de informatie over de resultaten bij methodegebonden toetsen analyseren wat leerlingen al begrijpen of nog niet beheersen. Naast het weekplanningsformulier hebben de leraren in de groepsmap een format ingevoegd, waarop aangetekend kan worden welke leerlingen op welk moment extra leerhulp nodig hebben. Deze werkwijze wordt binnenkort geëvalueerd en zal verder worden aangescherpt.

#### *De doorgaande lijn is goed zichtbaar in het handelen van de school*

De inspectie heeft tijdens dit schoolbezoek op basis van het handelen van de leraren en de ondersteunende documentatie vastgesteld, dat de doorgaande lijn in het aanbod voldoende is geborgd. Dit blijkt zowel uit het beredeneerde aanbod in de groepen 1 en 2 en de aansluiting op groep 3, als uit het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. Voor de groepen 1 en 2 zijn de leerlijnen ontluikende geletterdheid en beginnende gecijferdheid beschreven. Tussendoelen zijn vastgelegd en voorzien van een planning. De inrichting van de lokalen in deze groepen vormen een uitdagende 'talige' leeromgeving. Er is onder meer een lees-schrijfhoek waarin de leerlingen volop met taal-leesactiviteiten bezig kunnen zijn, maar ook in de andere hoeken zijn woorden en letters zichtbaar en functioneel opgehangen of neergezet. De leraren hanteren een overdrachtsformulier voor de leerlingen die naar groep 3 gaan.

Ook in het systeem en de uitvoering van zorg en begeleiding zijn eenduidige afspraken vastgelegd. Dit wordt duidelijk uit de wijze waarop de vorderingen van leerlingen worden gevolgd en genoteerd, en uit de manier waarop de handelingsplannen voor individuele leerlingen worden ingevuld. De school werkt met een protocol waarin de criteria voor de overgang naar een volgende groep beschreven zijn.

Het cyclisch opgezette systeem van kwaliteitszorg dat ten grondslag ligt aan de inrichting van het onderwijs op 'De Driemaster', vervult een belangrijke rol in de implementatie en de bewaking van onderdelen van het onderwijsleerproces. Zo zijn de kwaliteitskaarten 'onderwijsleerproces' en 'zorg en begeleiding' beschreven en geëvalueerd. De bevindingen en afspraken die hieruit voortvloeien vinden duidelijk hun neerslag in het dagelijks handelen van de leraren.

In het kader van adaptief onderwijzen vinden groepsbezoeken plaats en zijn aan de hand van een kijkwijzer intervisiebesprekingen gepland. De doorgaande lijn in het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van de leerlingen blijkt uit de inrichting van de lokalen, waarin bijvoorbeeld overal de instructietafel, planbord, stoplicht, klok en vraagblokjes worden gebruikt. Ook de wijze waarop de leerlingen de registratie voeren over het gemaakte werk en de opbouw door de school heen laten een coherent beeld zien.

### *Zorg en begeleiding: transparant en zorgvuldig*

Het systeem van zorg en begeleiding bevat voldoende elementen om de leerlingen die dat nodig hebben goed te kunnen begeleiden. Op 'De Driemaster' zijn zowel de taken van de interne coördinatie leerlingenzorg als de taken van de intern begeleiders duidelijk beschreven. De school heeft de cyclus leerlingenzorg vastgelegd in een draaiboek, het schoolspecifieke zorgplan. Voor een adequate signalering hanteert de school zowel observaties als methodegebonden en landelijke methodeonafhankelijke toetsen. Daarbij worden ook toetsen afgenomen om de taalontwikkeling bij de leerlingen van groep 1 en 2 te volgen. Ook hanteert de school voor alle leerlingen een landelijk genormeerde toets om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Verder maakt de school gebruik van een protocol waarin de criteria voor doublure en doorstroom duidelijk zijn beschreven. Voor die leerlingen die niet het niveau van eind groep 8 halen, zijn in een voldoende tijdig stadium handelingsplannen gemaakt en nadere onderzoeken uitgevoerd. Deze zijn in het leerlingendossier opgenomen. De school beschikt daarmee over een goed systeem om leerlingen te volgen en tijdig bijzonderheden te signaleren. Op basis van de signalen is de leraar de eerstverantwoordelijke om bij problemen de benodigde zorg en begeleiding te bieden. In voorkomende gevallen vindt extra ondersteuning van de leraren plaats door de intern begeleider. Goed ontwikkeld is de wijze waarop uit de analyse van de beschikbare gegevens de handelingsplannen worden gemaakt. Het gebruikte format stuurt de handelingsplanning zodanig, dat deze richting geeft aan de extra zorg en begeleiding door de leraar. De uitvoering van de handelingsplannen vindt in de groep plaats en maakt deel uit van het adaptief werken van de school. Wel verloopt de consequente planning van deze activiteiten in het daarvoor beschikbare format nog niet helemaal naar wens. De inspectie trof niet overal in de groepsmappen daarvoor ingevulde overzichten aan. Daardoor wordt niet voldoende duidelijk op welk moment en waaróm bepaalde leerlingen extra ondersteuning krijgen of andere opdrachten maken. De werkwijze wordt eind dit schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Regelmatig vinden ook leerlingbesprekingen plaats. Uit de schooldocumenten blijkt wanneer externe deskundigheid wordt ingeroepen voor zorg en begeleiding van leerlingen die dit nodig hebben. De schoolleiding vervult een stimulerende en controlerende taak op het terrein van de leerlingenzorg. Er vindt structureel gepland overleg plaats tussen directie en de intern begeleiders en interne coördinator leerlingenzorg. De communicatie naar de ouders over de zorgleerlingen verloopt adequaat. Binnen het systeem van de zorg en begeleiding wordt op een goede manier planmatig gewerkt. De school kent interne procedures om te bewaken dat handelingsplannen ook daadwerkelijk uitgevoerd worden en dat regelmatig nagegaan wordt wat de effecten van de verleende zorg zijn.

*Actief burgerschap en integratie als onderdeel van het kwaliteitsbeleid*

De inspectie heeft de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs voor bevordering van actief burgerschap en sociale integratie op 'De Driemaster' als voldoende beoordeeld. De school reageert in voldoende mate op eventuele incidenten op dit terrein. Wel moeten de visie op burgerschap en de planmatige aanpak daarvan nog nader uitgewerkt worden. Dit geldt vervolgens ook voor de verantwoording van die visie en de invulling van burgerschap, en de evaluatie van de resultaten van het onderwijs, gericht op burgerschap en integratie. De school heeft toegezegd hier in het schoolplan 2007-2011 invulling aan te geven.



#### **4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT**

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):  
de aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussenliggende periode vindt jaarlijks een onderzoek plaats, waarbij de school eenmaal wordt bezocht.